

Изменения и дополнения к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19» г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

(программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Рассмотрено и принято педагогическим советом
от 20.02.2025г. протокол № 3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; виды деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Вариативная часть

Психолого-педагогические условия реализации парциальных и региональных программ, проектов предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.
5. Построение образовательной деятельности на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

Требованиям ФГОС ДО;

Образовательной программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;

требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Содержательно-насыщенная РППС обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативная РППС обеспечивает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональная РППС обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступная РППС обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Трансформируемая РППС обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Безопасная РППС обеспечивает:

- соответствие всех элементов предметно развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативная часть

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №19», формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию Программы, которая не выдвигает жестких требований к ее организации. ДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ должна учесть этнокультурную ситуацию развития детей.

Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Среда не только развивающая, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической

Так, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее: в групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете татарского языка, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой познавательной-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки, включая народные, материалы для разнообразных дидактических, режиссерских, сюжетно-ролевых игр, а также предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного-исследовательского развития детей.

Для этого в ДОО выделены зоны в групповых комнатах, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, природный уголок и др.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории эстетично оформлены с художественным вкусом, предусмотрены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение, оборудование, материалы |
|--|--|---|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад №19» | | |
| Кабинет татарского языка | Организованная образовательная деятельность: досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, интерактивное оборудование. - Различные виды театра. - Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов. - Мини – музей. |

| Предметно-развивающая среда в группах | | |
|---|--|--|
| Уголок родного края «Мой край родной - Татарстан» - «Туган жирем - Татарстан» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и Татарская символика - Образцы татарских костюмов - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы татарского быта - Детская художественной литературы |
| Уголок по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» | Закрепление пройденного материала с детьми 4-7 лет в режимных моментах | - Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы - Аудиоматериал - Анимационные сюжеты - Дидактические игры - «Книги для родителей» под названием «Гаиләбездә татар теле» - «Татарский язык в семье» для каждой возрастной группы |

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база учреждения в удовлетворительном состоянии; с учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- условия для организации инклюзивного образования (в группах компенсирующей направленности);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Плодотворно функционируют спортивный и музыкальный залы, кабинет по БДД, кабинет татарского языка, методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

Кабинет татарского языка оснащен мультимедийным оборудованием - проекционной техникой (проектор, экран), учебно-методическими комплектами по обучению детей татарскому языку (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия).

Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием.

Медицинский блок размещен на 1 этаже, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На осуществление медицинской деятельности имеется лицензия серия ФС 0017764 № ФС -16-01-001252 от 23 апреля 2012 года.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан, закрепляется в Уставе.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом; количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Основанием для приема и зачисления в учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы представлен в Федеральной образовательной программе.

Вариативная часть

Материально-технические средства МБДОУ «Детский сад №19» содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. В ДОУ предусмотрено обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук и мн. др.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ использоваться для различных целей:

- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.³;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint, создания дидактических электронных игр и пособий, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования.

³Стр.205. «Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016
ФОПДО - 03

Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края и мн.др.

МБДОУ «Детский сад №19» оставляет право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

3.4 Учебно-методическое сопровождение программы:

| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие |
|---|---|
| Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| Содержание образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В сфере социальных отношений - В области формирования основ гражданственности и патриотизма - В сфере трудового воспитания - В области формирования основ безопасности поведения |
| Используемые программы, методические пособия | |
| <p>Артемьева Л.А., Мисянин Ю.Д. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2005.</p> <p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозайка – синтез, 2016г.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки игровая среда для детей от рождения до трех лет». - М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.</p> <p>Коломийченко Л. В. Чугаева Г. И. Дорогою Добра, Занятия для детей 3-5 лет по Социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Коломийченко Л. В. . - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 184с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И. А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности»— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.— 96с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов; под ред. Р.Н.Минниханова и</p> | |

Д.М.Мустафина. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008г.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозайка – синтез, 2007г.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-160 с.

Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (для детей 5-6 лет) /Авторы-составители: Э.Б.Мухамадиева, З.М.Нигматуллина, Г.Р.Ашрапова, Г.Х.Мустафина. – В 4 частях. Ч.4. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2021. – 48с.

Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: сборник конспектов занятий / сост.: Г.А. Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева / под общ.ред. Д.М.Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009г.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015. – 176с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д.,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. – Казань, 2016.

| Образовательная область | Познавательное развитие |
|---|---|
| Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» |
| Содержание образовательной деятельности | - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические действия - Окружающий мир - Природа |
| БелаяС.Г., ЛукьяненкоВ.Н.. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». - М.: ИД «Цветной мир», 2019г. – 80с. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир.М.- Просвещение-Союз, 2021г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозайка – синтез, 2014. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2022г. – 64с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозайка-СИНТЕЗ, 2014г. – 96с. СоломенниковаО. А.. Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка – синтез, 2016г. | |

Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод.пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с.

Касаткина Е.И. «Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста». -М.:ИД «Цветной мир»,2021г. – 80с.

Колесникова Е.В. "Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к раб.тетр. «Я начинаю считать».– М: ТЦ Сфера, 2020г. – 56 с.

Конспекты занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (образовательная область «Познавательное развитие») / Авт.-сост.: Г.А.Вафина, А.Г.Зарипова, А.Г.Зворыкина, А.А.Мухамадиярова, С.А.Хрустова. – Казань: Фолиант, 2020. – 144с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г. – 96с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г. – 176с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.– 192с.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.– 200с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС" Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.:Ювента, 2020.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.:Ювента, 2016.

ПротасоваЕ.Ю., Родина М.Н. «Познание окружающего мира в раннем детстве». - М.: ИД «Цветной мир»,2018г. – 104с.

ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. – 64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка – синтез, 2014г.

Русанова. Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития «Маленькие ладошки», М.- Просвещение-Союз, 2023 г.

Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. - Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013 – 221 с.

Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счёт» у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) / Составители: Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Н.И.Рахматуллина; Под редакцией Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2033. – 92 с.

Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счёт» у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Составители: Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Л.Р.Габдурахманов, Р.Н.Минниханов, В.Н.Попов, Н.И.Рахматуллина; Под редакцией Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. – Казань, 2016.

| Образовательная область | Речевое развитие |
|---|--|
| Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям | «Культура», «Красота» |
| Содержание образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе |
| <p>Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н., Рахматуллина Н.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – 200 с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2014г. – 144с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа .Интегрированный подход. М.- Скрипторий, 2020. – 224с.</p> <p>Журова, Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М.: Вентана-Граф, 2019. —256 с.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития для детей дошкольного возраста, М.: Баласс, 2022. – 480с.</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам".М.- Просвещение-Союз, 2023 г. – 64с.</p> <p>Колесникова Е.В. «Раз - словечко...» Развитие звуковой культуры речи 3-4 года. Учебно-методическое пособие.– М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018г. – 96 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради от слова к звуку/ Е.В.Колесникова. Изд.4-е, доп. и перераб. М.: Ювента. 2016. – 80с.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В.Колесникова, - 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 64с.</p> <p>Новоторцева, Н. В. Обучение письму в детском саду. / Н. В. Новоторцева — Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. — 160 с.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011г. – 192с.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Методическое пособие 2-е изд., дополн. – М: ТЦ Сфера, 2017г. – 288 с. – (Развиваем речь).</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 320с.</p> <p>Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. – Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа», 2018.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. – Казань, 2016. - Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, программа, методик кинәшләр, диагностика. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2013. - «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски». Проект «Минем өем» - «Мой дом»для детей 4-5 лет. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2012. | |

- «Татарча сөйләшәбез» - «Уйный-уйный үсәбез» ,5-6 яшьлек балаларны татар теленә ойрәтү буенча методик ярдәмлек. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2012.
- «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски»,«Мәктәпкә илтә юллар»,6-7яшьлек балаларны татар теленә ойрәтү буенча методик ярдәмлек. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2012.
- Закирова К.В. «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак».Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре – Казань, 2012.
- Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар» метод.рекомендации (первая книга) – Казань, 2012.
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. 'Тез. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ. 2011.
- На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К В. Закирова - Казань. Школа РИД, 2011.
- К.В.Закирова,Л.Р.Мортазина —Эй уйныйбыз, уйныйбыз| Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре – Казань, 2013.
- З.М.Зарипова, Р.С.Исаева—Үстерешле уеннар| методическое пособие - Казан, 2013.
- З.М.Зарипова. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие для детей 4-5 лет. Казань. Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2018. – 171.
- З.М.Зарипова «Развивающие игры». Казань. Татарстан китапнәшрияты, 2013.
- К.В.Закирова «Игры в детском саду». Казань. Татарстан китапнәшрияты, 2012.
- Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Мир детей. Хрестоматия для дошкольных образовательных организаций (старшая группа). Казань. Татарское республиканское издательство «Хәтер», 2016. – 143.

| | |
|---|--|
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям | «Культура», «Красота» |
| Содержание образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно – досуговая деятельность |

КолдинаД. Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет.М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4 – 5 лет. ФГОС: -М.: Мозайка – синтез, 2021г. - 56с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5 – 6 лет. ФГОС: -М.: Мозайка – синтез, 2022г. - 96с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС: -М.: Мозайка – синтез, 2021г. - 104с.

КолдинаД. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48с.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48с.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4–5 лет.- 2-е изд. исправ. и доп.-е. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64с.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5–6 лет.- 2-е изд. исправ. и доп.-е. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64с.

Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6–7 лет.- 2-е изд. исправ. и доп.-е. - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 56с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. ФГОС. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 60с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6–7 лет. ФГОС. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72с.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. / Под ред. И.А. Лыковой, Е.Н. Касаткиной. М.: Издательский дом "Цветной мир", 2020.- 80с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. – М: ТЦ Сфера, 2022г. – 240 с.

Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Лыкова И. А. «Арт - методики для развития малышей». - М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 128с.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной прогр.- М.: ИД «Цветной мир», 2015г. - 144с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: ИД «Цветной мир», 2020г. - 144с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. От 3 до 7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.: Мозайка – синтез, 2014г.

Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.

Музыкальное воспитание:

Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2010.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства, программа «Мир открытий» (3-4 года) / Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства, программа «Мир открытий» (4-5 лет) / Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2021.

Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва, 2018.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс», 2020.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки, 2019.

Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением, 2022.

Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением, 2021.

Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением, 2022.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. – Казань, 2016.
- Ибрагимова З.Г. Танцуй веселей: Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движением. Казань: «Наследие нашего народа», 2012. – 136.
- Батыр – Булгари Л.М. Музыкальные сказки. Казань. Издательство «Магариф», 2009. – 247.
- Ладушки. Песни, игры, музыкальные пьесы. Казань. Издательство «Магариф», 2007. – 95.
- Вот как мы умеем. Песни, игры, музыкальные пьесы. Казань. Издательство «Магариф», 2010. – 151.

| Образовательная область | Физическое развитие |
|---|--|
| Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям | «Жизнь», «Здоровье» |
| Содержание образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры - Грамматический строй речи - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых |
| <p>Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста. - М.: ИД «Цветной мир», 2020г. - 64с.</p> <p>Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 88 с.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И. М. Новикова — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2022г. – 40с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозайка – синтез, 2022г. – 40с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка – синтез, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка – синтез, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.- М.: Мозайка – синтез, 2014г. – 144с.</p> <p>Тарасова Т.А., Власова Л.С.. Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье. Программа занятий, упражнения и дидактические игры.- М.: Школьная пресса, 2009г. - 71с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.- М.: Мозайка – синтез, 2023г. – 80с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет.- М.: Мозайка – синтез, 2020г. – 88с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет.М.: Мозайка – синтез, 2020г. – 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2023.- 64с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2023.- 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2022.- 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2022.- 48с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2022.- 48с.</p> <p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> | |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова. – Казань, 2016.

3.5 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Федеральной программы (п.33 ФОП ДО).

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Вариативная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы:

Перечень художественной литературы для детей:

- от 2 до 3 лет⁴
- от 3 до 4 лет⁵
- от 4 до 5 лет⁶
- от 5 до 6 лет⁷
- от 6 до 7 лет⁸

Перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 до 3 лет⁹
- от 3 до 4 лет¹⁰
- от 4 до 5 лет¹¹
- от 5 до 6 лет¹²
- от 6 до 7 лет¹³

Перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от 4 до 5 лет¹⁴
- от 5 до 6 лет¹⁵
- от 6 до 7 лет¹⁶

⁴Стр.85. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

⁵Стр.95. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

⁶Стр.109. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./Р.К. Шаехова - Казань, 2016

⁷Стр.129. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

⁸Стр.150. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./Р.К. Шаехова - Казань, 2016

⁹Стр.87. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁰Стр.99. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹¹Стр.115. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹²Стр.135. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹³Стр.156. «Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁴Стр.112. «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁵Стр.131-133. «Сәенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁶Стр.152-153.«Сәенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

Перечень подвижных игр для детей:

- от 2 до 3 лет¹⁷
- от 3 до 4 лет¹⁸
- от 4 до 5 лет¹⁹
- от 5 до 6 лет²⁰
- от 6 до 7 лет²¹

Перечень для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: для детей дошкольного возраста (на сайте ДОО):

<https://edu.tatar.ru/lgorisk/dou19/page3701564.htm>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Вариативная часть

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №19».

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся младший воспитатель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

¹⁷Стр.89. «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁸Стр.102. «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

¹⁹Стр.119. «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

²⁰Стр.140. «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

²¹Стр.162. «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016

МБДОУ «Детский сад №19» самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

Должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад №19» создает условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.7 Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО, Программы развития, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с

учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОО в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОО на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОО осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОО.

ДОО самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.8 Организация режима пребывания в МБДОУ № 19

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Режим дня (холодный период)
воспитанников первой младшей группы (от 2 до 3 лет)**

| | |
|---|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00– 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию | 8.35-9.00 |
| Занятия по расписанию (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.30 (по подгруппам) |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельные игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность, воздушные ванны, умывание | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05-16.25 |
| Чтение художественной литературы | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 16.40-18.00 |

**Режим дня (холодный период)
воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет)**

| | |
|--|---------------|
| Приём детей, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика | 6.00– 7.10 |
| Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.10-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД | 8.45.-9.00 |
| Занятия по расписанию (общая длительность, включая перерывы) | 9.00.-10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры деятельность, игры | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30- 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, кружки | 15.35-16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим дня (холодный период)
воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет)**

| | |
|---|-------------|
| Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, прогулка, утренняя гимнастика | 6.00– 7.15 |
| Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.15 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15-8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям | 8.45– 9.00 |
| Занятия по расписанию(общая длительность, включая перерывы) | 9.00.-10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми , второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми, кружки | 15.30-16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 16.30-18.00 |

**Режим дня (холодный период)
воспитанников старшей группы (от 5 до 6 лет)**

| | |
|---|---------------|
| Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа, прогулка , утренняя гимнастика | 6.00 – 7.20 |
| Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.20-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.45 - 9.00 |
| ООД по расписанию(общая длительность, включая перерывы) | 9.00 - 10.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми , второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), физкультура на воздухе | 10.35 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа, кружки, секции, занятия (по расписанию) | 15.30 - 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 16.45 -18.00 |

**Режим дня (холодный период)
воспитанников подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

| | |
|--|--------------|
| Приём детей, осмотр, беседы, игры, индивидуальная работа | 6.00 – 7.25 |
| Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.25 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| ООД по расписанию(общая длительность, включая перерывы) | 9.00- 10.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми , второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд), физкультура на воздухе | 10.50–12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные, водные, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная, коррекционно-развивающая работа, кружки | 15.35-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой | 16.45 -18.00 |

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:

- 2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

Комплексно–тематическое планирование

| месяц/ неделя/ ценность- доминанта | | 1 младшие группы | 2 младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготови- тельные к школе группы | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Сентябрь ПОЗНАНИЕ | 1 | Детский сад | До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | День знаний | | | |
| | 2 | | Правила безопасности | Правила безопасности | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 4 | | Оценка индивидуального развития детей. | | | | |
| | | | | | | | |
| Октябрь ТРУД | 1 | Осень | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | Мой дом, мои любимые игрушки | Моя семья, мой город | Моя семья, мой город | Моя семья, мой город, моя Республика, моя страна. | | |
| | 4 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Ноябрь СЕМЬЯ | 1 | Я в мире человек | «Я вырасту здоровым!» Уроки Мойдодыра | «Я вырасту здоровым!» | День народного единства | | |
| | 2 | | | | Неделя здоровья | | |
| | 3 | | | Маленькие волшебники | | Неделя науки | |
| | 4 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Азбука вежливых наук | Неделя правовых знаний | | |
| | | | | | | | |
| Декабрь КРАСОТА | 1 | Новогодний праздник | Мои любимые игры и игрушки | Неделя добрых дел Международный день инвалидов | | | |

| | | | | |
|--------------------|-----|--|---------------------------------------|--|
| | 2 | | Новый год | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| Январь Здоровье | 1 | Зимние каникулы | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | Зима | Зима | |
| | 4 | | | |
| Февраль ДРУЖБА | 1 | Народная игрушка | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| | 2 | | | День родного языка |
| | 3 | Папин день | День защитника Отечества | |
| Март ЧЕЛОВЕК | 1 | Мамин день | Международный женский день | |
| | 2 | Весна | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | Театральная неделя 27 – Международный день театра |
| Апрель Природа | 1 | Мир природы | Недели экологии | Неделя детской книги |
| | 2 | | | Покорители космоса |
| | 3 | | | Неделя экологии |
| | 4 | Оценка индивидуаль ного развития детей | Оценка индивидуального развития детей | |
| Май РОДИНА | 1 | Между- народный день семьи | Материалы и их свойства | День Победы |
| | 2 | | | |
| | 3-4 | | Лето | |
| | | | | До свидания, детский сад! |

Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии с Программой дошкольного образования. Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В Программе, по которой работает МБДОУ

«Детский сад №19» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 1 года до 7 лет, а также содержание коррекционной работы с детьми – инвалидами, детьми ОВЗ.

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19» - позитивная социализация и индивидуализация, личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Приоритетные направления деятельности:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей-инвалидов, детей ОВЗ;
- физическое развитие детей.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на:

Региональную программу дошкольного образования «Радость познания» (Р.К. Шаехова). Данная программа задает содержание образования детей от 1 года до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных и демографических условий Республики Татарстан и систему мероприятий, разработанных ДОУ в рамках приоритетных направлений деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Главные участники педагогического процесса: дети, воспитатели и родители. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

